

**Memòria del Crèdit de Síntesi**

**CFGM TAPSD**

**MP14**

*NOM DEL PROJECTE: Escola CONUM.*

*ANÀLISI DEL CAS Nº: Cas 3, Síndrome d' Asperger.*

*INTEGRANTS DEL GRUP: Nerea Langa, Marta Ortigosa i Marina Ortiz.*



*DATA: 7/6/19*

*TUTOR/A DEL GRUP: Susanna Carles*



## **ÍNDEX**

### **1.- PRESENTACIÓ**

- 1.1.- Presentació del grup de treball*
- 1.2.- Presentació del pla d' empresa elaborat.*
- 1.3.-Contextualització i motivacions.*
- 1.4.- Usuaris.*
- 1.5.- Presentació del projecte psico-social que es vol implementar.*

### **2.- ANÀLISI DEL CAS**

- 2.1.- Concepte clau a analitzar.*
- 2.2.- Infografia en anglès del tema tractat en el cas.*
- 2.3.- Resposta a les qüestions plantejades al cas.*
- 2.4.- PAI.*

### **3.- ACTIVITAT PSICO SOCIAL**

- 3.1.- Programació de l' activitat.*
- 3.2.- Memòria i valoració d' implementació de l' activitat.*
- 3.3.- Valoracions personals de cada membre del grup de treball.*

### **4.- WEBGRAFIA I BIBLIOGRAFIA**

### **5.- ANNEXOS**



## **1.- PRESENTACIÓ**

### **1.1.- PRESENTACIÓ DEL GRUP DE TREBALL.**

*Aquesta empresa està formada per tres sòcies que som Marta Ortigosa, Marina Ortiz i Nerea Langa.*

*Totes tres tenim el graduat de tècniques en atenció a persones en situació de dependència, també hem fet pràctiques en centres educatius i en una empresa de teleassistència.*

*Vam decidir ajuntar-nos les tres perquè tenim les mateixes ideologies a l'hora d'ensenyar i millorar el benestar dels nostres usuaris.*

*També tenim ganes d'innovar i posar en pràctica els nostres coneixements adquirits.*



/  
A U N I V E R S I D A D E D E V I T A L



**EXPERIENCIA PROF**



## **1.2.- PRESENTACIÓ DEL PLA D' EMPRESA ELABORAT.**

### Anàlisi del mercat i estratègia comercial

*La nostra escola, està destinada per tractar amb nens i nenes amb algun grau de discapacitat.*

### Pla de màrqueting

*Ens donarem a conèixer a través de webs, xarxes socials i cartells publicitaris.*

*Una de les xarxes en la que ens donarem a conèixer, serà Instagram.*

<https://www.instagram.com/?hl=es>

*Els preus de la nostra escola, són:*

*Matrícula escolar: 85euros.*

*Pagament trimestral: 100 euros.*

*AMPA: 40euros.*

*Oferim una escola per a nens/es amb algun tipus de discapacitat. En el qual, no s'utilitzaran llibres, utilitzarem noves tecnologies per estimular l'aprenentatge d'una forma més modernitzada i també oferirem activitats fora de l'horari escolar amb el mateix equip docent de l'escola i monitors especialitzats.*

### Pla de Producció

*L'escola CONUM ofereix instal·lacions adaptades per a les diferents dificultats que poden arribar a tenir els usuaris.*

*Utilitzarem noves tecnologies per estimular l'aprenentatge d'una forma més modernitzada amb professors i monitors qualificats.*



## **1. RECURSOS MATERIALS**

### Béns d'inversió

*Aules, patis, mobiliaris, cuina, pissarres, ordinadors, fotocopiadores, material educatiu, joguines didàctiques i adaptats.*

### Béns intermedis

*Folis, cartolines, colors, guixos, retoladors, llapis, bolígrafs, gomes, bluetack, subratlladors, tovalloletes ...*

## **2. RECURSOS FINANCERS**

### Recursos propis

*Entre les tres sòcies posarem 1.000.500 € per comprar el local.*

*El local està situat a Mollet del Vallès, Barcelona, 08100.*

### Recursos aliens

*Demanarem una subvenció i un préstec de 300.000€*

### Projecte de l'edifici:



### Pla d'organització



**Departament d'ensenyament**

**Inspector**

**Directores/Cap d'estudis**

Marta Marina Netea

**Equip disciplinari**

Prof. Musica Prof. Angles Prof. E.F/Psico Prof. Medi Prof. Mates Vetlladors Pedagogia Fisio

**Servi de menjador**

Cuiner Ajudant de cuina Monitors

**Personal no docent, PAS (personal Admin. I serveis)**

Secretari/a Conserge Servei neteja

## Curriculum Vitae

Nombre: Daniel Arnau Aparicio

Domicilio: Reverendo Celestino Navarro Blesa 9-16, Nàquera

Contacto: 605170705, 961680642, d.arnauap@gmail.com

Visita mi blog: <http://maestrobuscacole.blogspot.com.es/>



### Formación

✦ *Licenciado en Pedagogía* por la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universitat de València en julio de 2.002.

✦ *Diplomado en Magisterio*, con la especialidad de **Educación Física**, por la Escuela Universitaria Edetania en Godella en Julio de 1.999, promoción 1.996-99.

✦ *Declaración Eclesiástica de Idoneidad (DEI)*, que capacita para impartir clases del área de religión en Primaria, expedido por la Conferencia Episcopal en Julio de 1.999.

✦ Capacitado, por tanto, para impartir clases, en valenciano o castellano, de **especialista de educación física tanto en Primaria como en Secundaria, generalista de educación primaria, maestro de educación infantil, maestro de educación especial y aula de apoyo.**

### Idiomas

✦ *Inglés: Certificado nivel B2 con número de registro CI00053-13, por la Universidad Internacional de Valencia (VIU) en julio de 2013.*

✦ *Inglés: nivel B1 certificado por la Universidad de Cambridge (PET) en julio de 2013.*

✦ *Valencià: Certificat de Capacitació amb número de registre CC/2008/1031, expedit el 30 de maig de 2008.*

### Experiencia Laboral

✦ *Maestro del colegio San Roque* de Benicalap (Valencia), durante **más de seis años** desde el curso 2005-06 hasta la finalización del curso 2011-12. En él realizo labores exclusivamente como **especialista de EF** durante cinco cursos y en los dos últimos compaginando **tareas de especialista con las de tutor de 1º de Primaria.**

✦ *Maestro del colegio Juan XXIII* de Burjassot, desde enero de 2001 hasta la finalización del curso 2000-01. Ejerciendo como **tutor de 1º de Primaria.**

Profe

Mi  
prácti  
Ge  
Bachil  
funci  
últim  
n  
conoci

CONTACTO



IDIOMAS

Inglé

Franc

Alem

INFORM

Pizarra

Microso

Moodle

HABILID

ms Cri

a

ms Sol

a

OTROS D

- Carne

- Posibi

- Dispos

HOBBIES



## CURRICULUM VITAE

### DATOS PERSONALES:

- Nombre: **Israel Escalona de Anta**
- Lugar y fecha de nacimiento: Madrid, **05-03-1990**
-  Avda. Constitución, 23 3ºB *Coslada (MADRID) CP:28821*
-  696981851  israel.escalonadeanta@gmail.com



### DATOS ACADÉMICOS:

- **Máster Universitario de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas**, por la Universidad Francisco de Vitoria (Madrid). Año de obtención, 2014.
- **Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (INEF)**, por la Universidad Politécnica de Madrid. Año de Licenciatura, 2013.

### FORMACIÓN COMPLEMENTARIA:

- **Título de Especialista en Masaje Deportivo**, por la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y e Deporte. Año de obtención, 2012.
- **Título de Socorrista en Piscinas e Instalaciones Acuáticas**, por la Federación Madrileña de Salvamento y Socorrismo. Año de obtención, 2009.

### IDIOMAS Y DOMINIO INFORMÁTICO

- Nivel alto de inglés hablado y escrito. **Certificado B1 TOEIC**. Año de obtención, 2013.
- **Curso intensivo de inglés en Academia Zoni Language Center (Nueva York)**. Año de realización, 2011.
- Dominio informático nivel alto.

### EXPERIENCIA LABORAL:

- 2012-Actualmente. (Particular) **Profesor particular multitarea** a domicilio. Alumnos desde Primaria hasta Bachillerato. (Inglés, Matemáticas, o Lengua entre otras)
- 2007-Actualmente Patronato deportivo de Coslada. **Árbitro de fútbol**.
- 2014-2015. Decathlon. **Administrador de pedidos de material deportivo**.
- 2012-2013 Don't Worry. (eventos deportivos) **Monitor de Grupos Especiales** (personas con discapacidad).
- 2010-2013 (Junio, Julio, Agosto y Septiembre) Ozonio. **Socorrista**

### REDES SOCIALES:

-  @Israel\_Escalona  israelescalonadeanta.wordpress.com
-  Israel Escalona de Anta  Israel Escalona de Anta



## CURRICULUM VITAE

### DATOS PERSONALES:

**Nombre:** JUDIT ORTIZ MONSALVE.  
**Dirección:** C/ Teruel nº:11. Aspe (Alicante) CP: 03680  
**Teléfono:** 664792605. 965490997  
**D.N.I.:** 45840287-E  
**Fecha de nacimiento:** 16-05-1987  
**Lugar de nacimiento:** Aspe (Alicante).  
**Estado civil:** Soltera.  
**Correo electrónico:** judit\_aspe16@hotmail.com



### FORMACIÓN ACADÉMICA:

- ❑ Estudios de BACHILLERATO cursados en el I.E.S. La Mola (Novelda).
- ❑ Curso 4º curso de estudios universitarios TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN en la Universidad de San Vicente del Raspeig (Alicante).

### FORMACIÓN COMPLEMENTARIA:

- ❑ **MECANOGRAFÍA AUDIOVISUAL.** Academia CEMA de Aspe.
- ❑ Estudios en la **Escuela Oficial de Idiomas** (Elche), de Inglés.
- ❑ Conocimientos de Sistemas Operativos (MS-DOS, WINDOWS), Procesador de Textos (WORDPERFECT, WORD, EXCEL). Nivel medio.
- ❑ Estancia durante los meses de Agosto y Septiembre de 2007 en Toronto (Canada), para mejorar el inglés en la escuela EF School, con la beca del Ministerio de España (M.E.C) y durante un mes en Dublín (Irlanda) el mes de Julio 2005, con la beca de la Comunidad Valenciana (IVAJ).

### EXPERIENCIA LABORAL:

- Camarera de barra sirviendo comida y bebida en el pub "La Viña" (Aspe), durante 3 meses.
- Camarera en cafetería y restaurante en campo de golf "Font del Llop" (Alicante) durante 4 meses.
- Intérprete inglés-español, español-inglés con la inmobiliaria "San José" (Aspe) en las relaciones con clientes extranjeros.
- Dependiente de barra y camarera en el Circo del Sol (Quidam), durante 1 mes y medio en Alicante.
- Dependiente de ropa en una tienda de Toronto (Canada) durante 2 meses.
- Monitora en comedor en el colegio "Vistahermosa" con la empresa "IRCO" EN Aspe (Alicante) con niños de 3 a 12 años, así como monitora en autobuses de transporte escolar.
- Animadora en actividades extraescolares con niños.



### Pla Jurídic- Fiscal

*La nostra escola serà una S.L. , és una societat composta per 3 sòcies.*

*Així, si alguna de les 3, vol, pot decidir i aportar, i si una alguna vol fer alguna cosa pel seu compte, sempre haurà de necessitar el consentiment de totes.*

*La participació de cadascuna serà d' un 33,3%.*

### Pla econòmic i financer

*Les nostres fonts de finançament seran préstec amb hipoteca al banc, subvencions de la Generalitat de Catalunya i ajudes de l' Ajuntament.*

### **1.3.-CONTEXTUALITZACIÓ I MOTIVACIONS.**

*Vam decidir portar a cau la idea d'obrir l'escola CONUM, ja que, ens agrada tractar amb nens amb dificultats i ens sembla interessant al mateix temps. També ens va ajudar a seguir cap endavant saber que als voltants del Vallès Oriental i el Vallès Occidental no s'ofereix l'oportunitat de gaudir d'una escola amb els nostres avantatges i innovacions.*

*La ubicació de l'escola és a Mollet del Vallès, i és deguda al fet que és fàcil arribar tant en transport públic com privat.*

### **OBJECTIUS: Què es vol aconseguir?**

#### Objectius generals

##### Objectiu general 1:

*Que els nens siguin creatius, lliures i feliços.*

##### Objectiu general 2:

*Fomentar l'autonomia.*



Objectius específics

Específics derivats de l'objectiu general 1:

*Donar llibertat per triar.*

*Deixar que experimentin.*

*Motivar-los.*

Específics derivats de l'objectiu 2:

*Treballar sense llibres.*

*Que vegin les normes i els límits presos.*

*Que tinguin autoconfiança.*

*Ensenyar-los a ser responsables.*

**1.4.- USUARIS.**

Nombre dels destinataris reals:

*De 3 a 11 anys, 9 classes amb un màxim de 15 nens/neses.*

Perfil (característiques bàsiques dels destinataris):

*Nens/neses amb discapacitat.*



### **1.5.- PRESENTACIÓ DEL PROJECTE PSICO-SOCIAL QUE ES VOL IMPLEMENTAR.**

*L'escola CONUM ofereix instal·lacions adaptades per a les diferents dificultats que poden arribar a tenir els usuaris.*

*La part de l'aprenentatge serà molt dinàmica i adaptat a cada cas. No farem servir llibres, tot es farà a través de les noves tecnologies que constaran ja al centre. Les classes es faran de grups petits i escollint als usuaris específicament perquè tot sigui lo més amè i fluid possible.*

*Oferirem activitats extraescolars com natació, musicoteràpia i psicomotricitat. Les quals seran dirigides per tècnics i tècniques especialitzades. En el cas que una activitat que no oferim en aquell moment tingui molta demanda, faríem possible practicar-la.*

## **2.- ANÀLISI DEL CAS**

### **2.1.- CONCEPTE CLAU A ANALITZAR.**

*Alonso, és un noi de 8 anys amb síndrome d' Asperger.*

*És un noi el qual li afecten bastants coses, per exemple, fòbies i manies, també té alguns problemes extrasensorials, apart de tenir tots aquests inconvenients, té coses bones com les habilitats i trucs per evitar els problemes socials.*



<b>Nom: Alonso</b>		<b>Nen amb síndrome d' Asperger</b>
<b>Anàlisi de les Habilitats:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Pocs minuts per fer una caricatura còmica.</li> <li>· Se li dóna bé la majoria de esports.</li> <li>· Té una bona oïda.</li> <li>· Dibuixa amb perspectiva.</li> <li>· Té un coneixement ampli.</li> </ul>	
<b>L'afecta en:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· La falta de consideració cap a les persones alienes.</li> <li>· Utilitza un vocabulari impropï.</li> <li>· No sap defensar-se correctament en una conversació.</li> <li>· No respecta els torns.</li> <li>· Diu coses que no vénen al cas.</li> <li>· No sap mentir.</li> <li>· Té malapteses impressionants.</li> <li>· No pot fer tasques simples (com trucar per telèfon als bombers, etc)</li> <li>· Es posa nerviós a l' hora de fer tràmits burocràtics.</li> <li>· La manca de consideració cap als sentiments aliens.</li> <li>· Es excessivament sincer.</li> <li>· Excessivament sensible.</li> </ul>	
<b>Fòbies i manies:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Por excessiva a animals depredadors (especialment a serps).</li> <li>· Temor a la brutícia.</li> <li>· Mai és neutre (o tot o res, blanc o negre, bé o malament)</li> <li>· No suporta que hi hagin canvis de plans.</li> <li>· Porta malament el canvi de posició d'objectes sense avisar.</li> <li>· Porta malament els canvis d'habitatge o regió (triga 8 anys a adaptar-se) a una casa o zona nova.</li> </ul>	
<b>Problemes Extrasensorials:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· No suporta determinats tipus de llums.</li> <li>· No suporta determinats sorolls metàl·lics.</li> </ul>	
<b>Per evitar problemes Socials:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Cada dia premedita tot el que diu així sempre sap que contestar.</li> <li>· Té una llista pròpia d'instruccions diàries.</li> </ul>	

## 2.2.- INFOGRAFIA EN ANGLÈS DEL TEMA TRACTAT EN EL CAS.

TRÍPTIC



### **2.3.- RESPOSTA A LES QÜESTIONS PLANTEJADES AL CAS.**

**· Quins problemes l'angoixen més?**

*La falta de consideració cap a les persones alienes.*

*No saber mentir.*

*No poder fer tasques simples.*

*Posar-se nerviós a l' hora de fer tràmits burocràtics.*

*Ser excessivament sensible.*

*Ser excessivament sincer.*

**· Utilitza alguna estratègia per evitar-los?**

*Cada dia premedita tot el que diu.*

*Es fa una llista d' instruccions diàries.*

**· Troba algun avantatge d' aquesta situació?**

*No troba cap avantatge perquè l' única cosa que li ha causat, han sigut problemes i sofriments.*

***Sí fossis un alumne amb ASPERGER:***

**- Com et sentiries?**

*No seria conscient, fins que algú m' ho digués.*

**- Com et comportaries normalment a classe?**

*Normal, com un més.*

**- Com creus que seria el teu comportament a casa?**

*Creiem, que depèn com hem tractin i els brots que hem donin.*

**- Quines dificultats podries tenir amb els estudis?**

*No assolir amb facilitat tots els conceptes.*



- **Quins tractaments estaries fent?**  
*Els que hem facin falta per reforçar les dificultats.*
- **Quina relació tindries amb els teus companys?**  
*Creiem, que depèn com hem tractin i els brots que hem donin.*
- **Creus que tindries bona relació amb la teva família?**  
*Si, si ells m' entenen i saben com tractar-me.*

**Tutor/Professor de l' alumne:**

- **Com definiries a un alumne amb ASPERGER.**  
*Un nen especial i amb algunes altres característiques.*
- **Com creus que et sentiries com a docent?**  
*Amb unes responsabilitats diferents.*
- **Quina angoixa podries tenir?**  
*Veure que no millora.*
- **Quins recursos utilitzaries a la classe?**  
*Tots els que facin falta.*
- **Com avaluaries aquest alumne?**  
*Segons com es desenvolupa i la milloria.*

**Família de l'alumne:**

- **Com és la teva relació amb el teu fill?**  
*Com qualsevol altra relació entre pares-fills. L' única cosa que hem de tenir en compte, és a l' hora de tractar amb ell, també cal adaptar-se a algunes situacions i actuacions d' ell.*
- **Què espereu dels professors?**  
*Que li proporcionin les ajudes i atenció necessària.*
- **Quines estratègies utilitzeu per tractar amb el noi?**  
*No fer o explicar-li algunes coses que li puguin causar alteracions i actuar de diferent manera davant d' una situació o actuació d' ell.*
- **Quin tipus de problemes dóna el vostre fill?**  
*No dóna cap problema, ell és comporta bé a casa, però l' única cosa que pot causar és rebuig cap a una persona alien, ja que pot arribar a tenir un*



comportament poc adequat, com no respectar el tron de paraula, no utilitzar el tron de paraula, etc.

#### 2.4.- PAI.

<b>Nom:</b> Alonso <b>Data:</b>	<b>Necessitat:</b> <b>Àmbit:</b>	<b>Objectiu:</b> <b>Resoldre</b>	<b>Activitats:</b>	<b>Responsables:</b> <b>PROGRAMA INDIVIDUALITZAT</b>	<b>Avaluació:</b>	<b>Evolució de l'objectiu:</b>
4/6/2019	<b>Necessitats detectades:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Socials</li> <li>· Emocional.</li> </ul>	<b>Objectius que volem aconseguir:</b>  <i>Que pugui resoldre per si mateix conflictes/ situacions de la vida quotidiana.</i>  <i>Millorar alguns aspectes com respectar els torns.</i>  <i>Mantenir les solucions que ell mateix ha trobat per fer front als problemes socials</i>  <i>Detectar possibles problemes</i>	<i>Interpretació de la vida diària.</i>	<i>El/la tutor/a de la classe.</i>	<b>S'avaluarà:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· La resolució</li> <li>· L'empitjorament</li> </ul>	<b>Ens fixarem en l'evolució de l'objectiu a mantenir tot l'apòs.</b>



### 3.- ACTIVITAT PSICO SOCIAL

#### 3.1.- PROGRAMACIÓ DE L' ACTIVITAT.

<b>Activitat Interpretació de la vida diària</b>	
<p><b><u>Persones destinatàries:</u></b></p> <p><i>Està pensada especialment per fer-la amb una persona.</i></p>	<p><b><u>Durada:</u></b></p> <p><i>Tot el curs (els dilluns)</i></p> <p><i>De 16:30-17:30h de la tarda.</i></p>
<p><b><u>Objectius:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Animar-lo/a a realitzar activitats de la vida diària que li resultin difícils a fer.</i></li><li>• <i>Ajudar a regular el moviment corporal de forma intencional i guiada.</i></li><li>• <i>Oferir-li expressar-se d'una altra manera.</i></li><li>• <i>Solucionar problemes que té a diari.</i></li></ul>	
<p><b><u>Descripció i desenvolupament de l'activitat:</u></b></p> <p><i>L' activitat consisteix en simular situacions de la vida diària que li siguin difícils de realitzar.</i></p> <p><i>Es desenvoluparà dins d'una aula.</i></p> <p><i>La seva durada serà d' 1 hora, dins d'aquesta, farem una breu explicació del que farem.</i></p> <p><i>Començarem amb una relaxació de 10 minuts, i després posarem en practica l'activitat.</i></p> <p><i>Per facilitar-li podem fer servir objectes, o fer l'activitat al lloc necessari depèn de la situació.</i></p> <p><i>Un cop finalitzada, farem uns 10 minuts més de relaxació.</i></p>	



**Recursos:**

- *Humans: Monitor/a i psicòloga, i si cal algun familiar.*
- *Materials: Objectes que calguin segons la situació que vulguem posar en practica.*
- *Econòmics: Amb la quota de material es pagarà els objectes necessaris per a l'activitat.*

**Adaptacions:**

*L'aula ja està adaptada, i té suficient espai perquè estigui còmodament fent l'activitat.*

**Avaluacions:**

*L'avaluarem observant com es desenvolupa durant l'activitat.*

*L'avaluació es farà setmanalment fent una reunió amb els responsables.*

*A final de mes es farà una reunió amb els pares i els hi comunicarem.*

**3.2.- MEMÒRIA I VALORACIÓ D' IMPLEMENTACIÓ DE L' ACTIVITAT.**

*L' activitat, ha anat bastant bé, hem pogut implementar totes les coses que teníem previstes, encara que hauríem de millorar alguns aspectes.*

*L' Alonso, ha pogut assolir alguns dels objectius que havíem previst, com per exemple:*

- *Que hagi pogut resoldre per si mateix conflictes o situacions de la vida quotidiana.*
- *Ha pogut accedir a l 'opció d' expressar-se d' una altre manera.*



### **3.3.- VALORACIONS PERSONALS DE CADA MEMBRE DEL GRUP DE TREBALL.**

*Les tres membres del grup vam posar en comú les nostres opinions i vam arribar a una conclusió bastant similar.*

*Pensem que aquest treball en concret ha estat molt bé per plantejar-nos coses que falten en els centres educatius, com per exemple, classes adaptades, activitats adaptades, etc.*

*Volíem oferir un suport a les famílies i una ajuda a integrar-se en la societat a nens i nenes amb alguna discapacitat perquè puguin fer coses que fan els nens de la seva edat.*

### **4.- WEBGRAFIA I BIBLIOGRAFIA.**

- *Traductor i corrector en Anglès (2019). Available at:*

*<https://www.wordreference.com/>.*

- *Díaz García, M. (2013). Atenció i suport psicosocial, CFGM Atenció a persones en situació de dependència. Barcelona: Altamar.*
- *DIXIT Centre de Documentació de Serveis Socials. (2019). Autisme. Available at:*

*[https://dixit.gencat.cat/ca/detalls/Article/20100330\\_Autisme](https://dixit.gencat.cat/ca/detalls/Article/20100330_Autisme).*

- *El Confidencial. (2019). Así se vive el Síndrome de Asperger. Available at:*

*[https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2011-11-29/asi-se-vive-el-sindrome-de-asperger\\_583425/](https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2011-11-29/asi-se-vive-el-sindrome-de-asperger_583425/).*

- *Google.es. (2019). google fotos - Google Search. Available at:*

*<https://www.google.es/search?>*

*[q=google+fotos&safe=strict&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjtxOX9qcbiAhUhDGMBHWj\\_BCQQ\\_AUIECgB&biw=1093&bih=520](https://www.google.es/search?q=google+fotos&safe=strict&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjtxOX9qcbiAhUhDGMBHWj_BCQQ_AUIECgB&biw=1093&bih=520).*

- *prezi.com. (2019). Presentation Software | Online Presentation Tools | Prezi. Available at:*

*<https://prezi.com/>.*



- Softcatalà. (2019). Traductor català / valencià - castellà / espanyol, anglès, francès, portuguès | Softcatalà. Available at:

<https://www.softcatala.org/traductor/>;

- Tapsd-mp14.agnesvila.org. (2019). Introducció – WEBQUEST MP14 – TAPSD. [online] Available at:

<http://tapsd-mp14.agnesvila.org/introduccio>.

- Thode, M. (2019). intervencion\_sa. [online] Educa.maisathode.com. Available at:

[http://educa.maisathode.com/ejemplos/intervencion\\_sa.html](http://educa.maisathode.com/ejemplos/intervencion_sa.html).

## 5.- ANNEXOS

### 1. Memòria Descriptiva:

#### Objectiu:

*Econòmics*

*Preu accessible correspost a la zona, instal·lacions i educació.*

#### Tècnics

*Sistema educatiu diferent, amb activitats i sense llibre.*

#### Socials:

*Disposarem d' una aula de reforç, per a persones amb alguna diversitat funcional avançada.*

### 2. OBJECTIUS

#### Econòmics

*El preu és accessible corresponent a la zona, instal·lacions i educació.*

#### Tècnics

*El sistema educatiu serà diferent, amb activitats i sense llibres.*



### Socials

*Disposarem d'una aula de reforç per a persones amb alguna diversitat funcional avançada.*

### **3. DESCRIPCIÓ GENERAL**

*Inculcar noves maneres d'ensenyar buscant d'innovació per arribar a l'excel·lència.*

### **4. JUSTIFICACIÓ I MARC DE REFERENCIA: Per què es fa el projecte?**

*Per a que aquestes persones puguin tenir un lloc més modern amb coses noves per poder ser més autònoms.*

### **5. UBICACIÓ I COBERTURA: On es desenvoluparà el projecte?**

Lloc/s on es portarà a terme:

*A l'escola*

Cobertura o zona d'influència:

*Mollet del Vallès, Barcelona*

*Pobles del voltant*

*Rodalies/ Sagales*



### **Activitat 1 Relleus a l' aigua**

**Persones destinatàries:**

*Deu persones que estaran en igualtat de dependència i edat.*

**Durada:**

*Tot el curs (els dijous)  
De 17-18:30h de la tarda.*

**Objectius:**

- *Exercitar les articulacions, músculs i tendons.*
- *Augmentar l' autonomia personal.*
- *Gaudir d' activitats en grup.*

**Descripció i desenvolupament de l'activitat:**

*L' activitat consisteix en fer relleus amb cèrcols, de costat a costat de la piscina.*

*Es desenvoluparà dins de la piscina. Es faran 2 equips de 10 persones.*

*La seva durada serà de 1 hora, dins d'aquesta, es farà un escalfament abans de començar, després de l' escalfament, els monitors juntament amb els alumnes, es ficaran a la piscina i es començarà l' activitat.*

*Un cop finalitzada, els monitors, deixaran als alumnes 30 min de joc lliure, finalitzat el temps, tant monitors com alumnes, recolliran el material conjuntament i s' aniran a les dutxes.*



**Recursos:**

- *Humans: Monitors/es, socorrista i una directora supervisant (Marina).*
- *Materials: Cèrcols, maniguets, pals de plàstic i de colors.*
- *Econòmics: Amb la quota de l'extraescolar, es pagarà als monitors, part del manteniment de les instal·lacions i el material.*

**Adaptacions:**

*A la piscina, no hi haurà profunditat perquè els alumnes, pugui tocar terra en qualsevol moment, també, hi haurà una cadira que baixarà als alumnes a la piscina.*

*Material especialitzat i adaptat per poder executar les activitats a l'aigua.*

**Avaluacions:**

*L'avaluarem observarem a l'alumne, com es desenvolupa durant l'activitat.*

*L'avaluació, es farà setmanalment, fent una reunió amb els responsables.*

*A final de mes, es donarà als pares un bolletí, explicant els aprenentatges i desenvolupaments de l'alumne.*



## **Activitat 2 Sóc un instrument**

### **Persones destinatàries:**

*Deu persones que estaran en igualtat de dependència i edat.*

### **Durada:**

*Tot el curs (els dimarts)  
De 17-18:00h de la tarda.*

### **Objectius:**

- *Ajudar a regular el moviment corporal de forma intencional i guiada.*
- *Moure les parts el cos, que intervenen al tocar diferents instruments.*
- *Familiaritzar-los amb el so de diversos instruments.*
- *Adequar els moviments al ritme de la musica.*

### **Descripció i desenvolupament de l'activitat:**

*L' activitat consisteix en escoltar una cançó, i tocar un instrument invisible, el qual s'estigui escoltant a la cançó.*

*Es desenvoluparà dins de l'aula de musicoteràpia.*

*La seva durada serà de 30min, dins d'aquesta, farem una breu explicació del que farem, els hi preguntarem els instruments que coneixen, el so que fa i quins els hi agraden mes, després posarem la musica i començarà l'activitat.*

*Per ajudar-los podem utilitzar fotografies d'instruments que sonaran.*

*Un cop finalitzada, farem una estona de relaxació.*



**Recursos:**

- *Humans: Monitors/es i les 3 directores supervisant l'activitat (Nerea, Marta i Marina)*
- *Materials: Dispositiu de so, imatges dels instruments que sonaran.*
- *Econòmics: Amb la quota de l'extraescolar, es pagarà als monitors, part del manteniment de les instal·lacions i el manteniment.*

**Adaptacions:**

*L'aula ja està adaptada, i té suficient espai per que càpiguen els alumnes i estiguin còmodament fent l'activitat.*

**Avaluacions:**

*L'avaluarem observant com es desenvolupen durant l'activitat.*

*L'avaluació es farà setmanalment fent una reunió amb els responsables.*

*A final de mes es donarà un bolletí explicant els aprenentatges i desenvolupaments de l'alumne.*