

Crèdit de Síntesi



**Mireia Bautista
Hawa Drammeh
Natalia Escolano
Laura Ruíz
Johan Sebastian**

1.- PRESENTACIÓ

- 1.1.- Presentació del grup de treball
- 1.2.- Presentació del pla d'empresa elaborat
- 1.3.- Contextualització i motivacions
- 1.4.- Usuaris
- 1.5.- Presentació del projecte psico-social que es vol implementar

2.- ANÀLISIS DEL CAS

- 2.1.- Concepte clau per a analitzar
- 2.2.- Infografia en anglès del tema tractat en el cas
- 2.3.- Resposta a les qüestions plantejades del cas
- 2.4.- PAI

3.- ACTIVITAT PSICO SOCIAL

- 3.1.- Programació de l'activitat
- 3.2.- Memòria i valoració d'implementació de l'activitat
- 3.3.- Valoracions personals de cada membre del grup de treball

4.- WEBGRAFIA I BIBLIOGRAFIA

CHILDREN CAN CHANGE THE WORLD

1. Presentació del grup de treball

→ Dades personals de l'equip promotor

Nom i Cognoms	Johan Sebastian Sanchez Jimenez	Hawa Drammeh Drammeh	Laura Ruiz Vera	Mireia Bautista Muñoz	Natalia Escolano
D.N.I	79272084P	26965179W	77125568J	77126282Z	7715929P
Data de Naixement	20/05/2001	28/04/2000	24/02/2001	27/07/2000	16/11/2000
Adreça	C/ Lluís Companys, 63	C/ Josep Jardí, 2	C/ Francesc Cambó 10-14	C/ Dos de Maig 37	C/ Ibiza 5
Telèfon	675131162	642403150	611240837	685434943	620825519

→ Origen de la idea

- La idea va sorgir en veure les notícies, ja que cada dia hi ha notícies de gent que emigra i, per tant, no té una bona educació.
La idea la vam promoure tots al comentar les notícies i vam estar tots d'acord en fer una escola d'immigrants de baix cost.
Tots els integrants del grup, per igual, hem influït.

1.2.- Presentació del pla d'empresa elaborat

→ Descripció del projecte empresarial

En aquest projecte el que volem fer és una escola en la qual acollirem a tots els refugiats. On hi haurà classes per a nens dsde 3 anys fins als 16 anys. Teníem planejat fer aquesta escola a Grècia perquè volem canviar d'àmbit, però sobretot perquè a Espanya ja tenen molts recursos per ajudar. En Grècia hem vist que la OIM (Organització Internacional Migratòria) ha ajudat als nens a tornar a l'escola. Nosaltres volem fer una escola que sigui només per refugiats (ja que no tenen recursos). Volem fer activitats amb altres escoles per a què es relacionin amb nens grecs i que tinguin un bon llenguatge perquè es comuniquin bé.

Aconseguir que hi hagin més escoles a altres països o en els seus propis països i així poder accedir als estudis en el seu país sense la necessitat d'arriscar les seves vides a anar a un altre país en "patera".

Anàlisi del mercat i estratègia comercial

→ Característiques i tendències del mercat

○ 1. DESCRIPCIÓ DE LA SITUACIÓ :

A la nostra escola oferim un servei personalitzat, ja que és una escola petita (20 nens per aula i, només, una sola línia), fet que ens fa donar una millor educació a cada nen/a ja que seran pocs a classe.

A diferència de les escoles normals, que hi ha per tot el món, on s'utilitza una metodologia teòrica i, més avorrida, la nostra proporciona arribar al mateix coneixement a través de la pràctica, fent que els nens i nenes aprenguin molt més fàcil i aprenguin millor les coses.

Allò que ens fa diferents és que la nostra escola és una escola per a refugiats amb problemes econòmics, on només hauran de pagar 50 euros quan es vinguin a matricular.

Seguim el model i la filosofia d'ensenyament de l'escola Tavros, a Atenes. És una escola que acull refugiats de Síria i del Marroc principalment.

Atenes només té una escola secundària per a refugiats sense recursos, això vol dir que no tindria gaire competència.

Farem publicitat a l'ajuntament d'Atenes, muntarem un stand a la fira d'ensenyament d'Atenes per promocionar l'escola i que vingui gent a veure-la.

La nostra escola està situada al carrer de Los Caballeros.

L'escola tindrà servei de menjador gratuït amb productes de proximitat.

Pla de màrqueting

→ Producte

Llistat de serveis o productes:

Servei d'autocars

Servei de bicicletes

- Trets diferenciadors i innovadors del nostre producte o servei respecte altres productes que hi ha al mercat:
 - Tot i ser una escola pública oferim l'oportunitat d'ensenyar 3 idiomes
 - Tenen només una classe per curs
 - Les classes són més personalitzades per cada alumne
- Necessitats que pretenem cobrir:
 - Beques
 - Materials escolars
 - Transport

→ Preus

La matrícula seran 50 euros (el preu és simbòlic) ja que dependrà de les possibilitats de cada persona. La resta de serveis seran gratuïts.

→ Promoció i publicitat

- La nostra empresa es donarà a conèixer a través de publicitat.
- Si tenim diferents tipus de clients, cal determinar el sistema publicitari i promocional de cadascun, tenint en compte que els nostres clients són refugiats i les seves famílies.

→ Canals de distribució

Com ja em dit abans, ens donarem a conèixer a través de publicitat i exposant-nos en un stand a la Fira d'Ensenyament.

Pla de producció

En aquest apartat detallarem el procés de prestació del servei. Detallarem els recursos necessaris per desenvolupar la nostra activitat i com gestionarem els nostres proveïments.

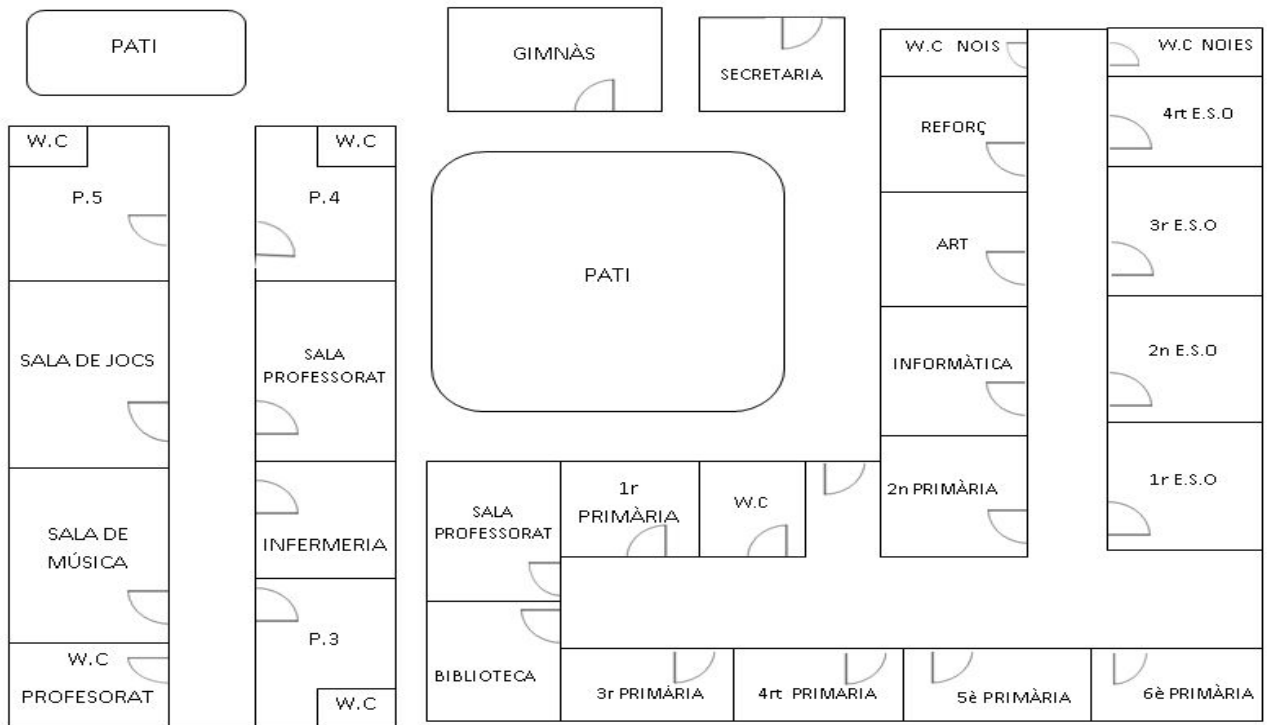
→ **Recursos necessaris: instal·lacions, infraestructures, equipaments i mà d'obra**

A l'escola hi haurà 2 edificis:

- Un edifici petit on hi haurà: les classes de parvulari, l'aula de música, l'aula de jocs, la infermeria, el gimnàs, el menjador, els lavabos (2 plantes) i una sala de mestres on puguin fer les reunions.
- L'altre edifici serà més gran on hi haurà les classes de primària, les de secundària, l'aula d'informàtica, l'aula de plàstica, l'aula d'art i l'aula de reforç (1 planta).

A l'exterior de l'escola hi haurà:

2 patis, un pels alumnes de P3, P4 i P5 i un altre pels alumnes de Primària i Secundària.
1 gimnàs pels de Primària i Secundària.



→ **Seguretat, higiene i gestió ambiental**

- Mesures relacionades amb la seguretat i la higiene que s'hauran d'adoptar:

- Les aules haurien de mantenir-se netes i ordenades.
- Desinfectar i mantenir nets els sanitaris.
 - Buidar, una vegada al dia, les escombraries i posar ròtuls o il·lustracions en els que es promogui la higiene personal.
- Mantenir una temperatura ambiental entre 17° i 27°C.
- Tenir farmacioles d'emergència a cada classe.
- Totes les portes d'evacuació s'hauran d'obrir cap a l'exterior.
- Mantenir en condicions acceptables la xarxa hidràulica per assegurar-li a l'alumnat la disponibilitat d'aigua potable a lliure demanda.
 - Rentar-se les mans abans i després de dinar, d'anar al bany i raspallar-se correctament les dents.
 - No menjar-se el menjar que ha caigut a terra ja que aquest pot contenir microbis que causen malalties.

- Cada nen o nena haurà de tenir un recipient o un got amb la seva aigua per evitar, en la mesura del possible, que s'acosten a les aixetes quan tenen set perquè tendeixen a xuclar el filtre.

- Recorreguts i sortides d'evacuació.

- Equips contra incendis i socors.

- Com es farà el pla de prevenció de riscos laborals? Qui el farà, el propi empresari o es subcontractarà el servei?

- Quins són els riscos detectats i com s'intentaran evitar?

En l'aula d'educació Infantil hem vist que els riscos més detectables són les portes, les finestres, llavors per evitar possibles accidents posarem als vidres i les finestres material de goma espuma als contorns.

Posar els objectes punxants o que se'ls puguin empassar, per exemple, els legos o les peces d'alguna joguina.

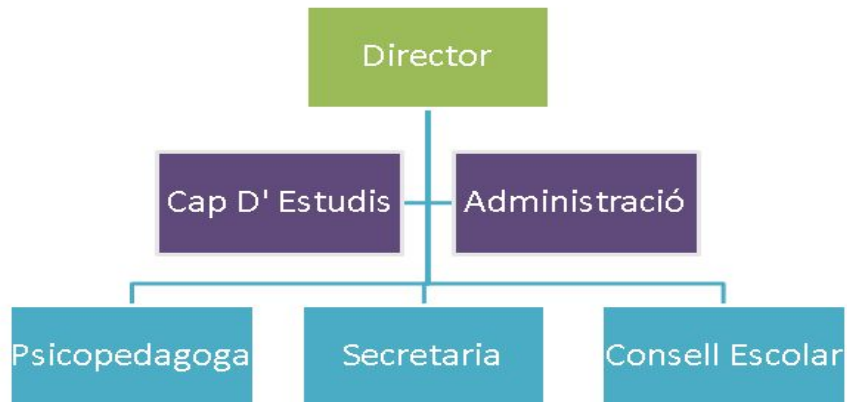
- La nostra escola serà una escola verda on es recicli els envasos i es cuidi pel medi ambient, tenint en compte això, els contenidors on posarem la brossa estaran a cada aula. També farem classes d'ecologia i de com protegir el nostre planeta -els ensenyarem des de petits a que tinguin cura del planeta-, els conciencem a reciclar, farem jocs, activitats a la natura i plantarem vegetals.

Pla d'organització

→ Estructura organitzativa

- Relació de les tasques, especificant les funcions de cada treballador i el perfil més adequat:
 - **Administració:** S'encarrega de tot el procés de papers, d'admissió.
 - **Comercial:** El que ven i busca productes nous o empreses.
 - **Producció:** És el que s'encarrega de tot el procés de construir el projecte.
 - **Direcció:** És la persona que dirigeix el col·legi, té dret d'informarse de tot.
 - **Innovació:** És la gent que s'encarrega de buscar noves idees.
 - **Informàtica:** Tècnics informàtics, arreglen tot allò relacionat amb ordinadors i/o amb aparells electrònics, ...

- Organigrama amb la dependència orgànica de cadascun dels llocs de treball:



→ Recursos humans necessaris

- Perfil dels treballadors
- Formes de contractació de personal i cost de cada lloc de treball.
 - Professors ----- 1.600 euros
 - Cuiners ----- 1.246 € euros
- Sí que tenim contractació externa ja que al nostre co.legi necessitarem dones de la neteja, cuineres, secretaris/àries, professors/res.
- Com serà el repartiment de beneficis entre els socis si és que es dóna el cas.
Repartirem els beneficis entre els 5 socis.

Pla jurídic - fiscal

→ Indicar la forma jurídica escollida i el motiu de la seva elecció

Societat Limitada (SL)

El motiu de la seva elecció és:

- No té un màxim de número de socis.
- Els socis no responen amb el seu patrimoni personal davant els deutes contrets per la societat.
- No hi ha un màxim de capital social inicial.

Pla Econòmic i financer.

L'objectiu d'aquest apartat és establir els aspectes econòmics i financers de l'activitat i haurà de concloure amb l'anàlisi de la viabilitat econòmica i financera del projecte.

- o Fonts de finançament subvenció

1.3.- Contextualització i motivacions

→ Motivacions

- o Les motivacions per desenvolupar la idea va ser el voler ajudar a les persones. Volem tirar endavant aquesta empresa perquè creiem que és necessari que hi hagi més nens/es capacitats per poder tirar endavant el món.
Els punts forts i punts febles relacionats amb l'empresa:

- **PUNTS FORTS:**

Ensenyem 3 idiomes

Es pot apuntar qualsevol persona que no tingui recursos necessaris

- **PUNTS FEBLES:**

Ningú és perfecte

Està a Grècia i creiem que és un punt feble perquè hi ha famílies que no es poden permetre pagar l'escola, a no ser que sigui com la nostra que és de baix cost.

1.4.- Usuaris

La nostra escola tindrà nens/es. També tindrem nois/es que tinguin qualsevol síndrome o enfermetat ja que a la nostra escola està l'opció del PAI i que ells també mereixen una educació sense que els costi molt aprendre.

1.5.- Presentació del projecte psico-social que es vol implementar

Nosaltres vam anar a l'escola Bernat de Mogoda que està situada al municipi de Santa Perpètua de Mogoda i vam fer 3 activitats: el mirall, passar la pilota i les emocions. I el resultat que vam obtenir va ser els objectius plantejats.

2. ANÀLISI DEL CAS.

2.1.- Concepte clau a analitzar

Alonso és un noi de 15 anys amb diagnòstic de síndrome d'Asperger.

Nosaltres hem buscat una manera en que l'Alonso es pugui relacionar amb els seus companys. Hem intentat que el seu comportament millori. Hem fet activitats per resoldre aquestes situacions per, a continuació, evaluar-les.

USUARI AMB SÍNDROME ASPERGER

ALONSO, 15 ANYS



2.2 Infografia en anglès del tema tractat en el cas

CHILDREN
CAN CHANGE
THE WORLD

*I can't do it
without you!*



Contact Us
Children change@gmail.com
+30+932467815
www.changetheworld.com
123C/ De Los Caballeros

**SIGN UP
TO OUR
SCHOOL!**

About Us

In this school we offer an upbringing customized for each student.

LANGUAGES

We teach 3 languages:

- English
- Greek
- French

Registration

WE PROVIDE THE HIGHEST QUALITY OF EDUCATION TO OUR STUDENTS.

YOU WILL ONLY HAVE TO PAY 50 EUROS WHEN YOU SIGN UP FOR SCHOOL.






2.3.- Resposta a les qüestions plantejades en el cas

-Quins problemes l'angoixen més?

- Fer tasques simples i vitals.
- Por excessiva als animals depredadors (especialment a les serps).
- Brutícia.
- Canvis de plans.
- Ser neutre.
- No suporta determinats llums (especialment les de bombetes normals) i determinats tipus de sorolls metàl·lics.

-Utilitza alguna estratègia per evitar-los?

Premeditar tot el que diu (de manera que sap sempre que respondre).

Una llista amb les instruccions diàries.

Amagar manies i fòbies.

- Troba alguna avantatge d'aquesta situació?

Si. Ser capaç de tenir habilitats com necessitar uns pocs minuts per fer una caricatura còmica, que se li doni bé la majoria dels esports, tenir una bona escolta per a la música, dibuixar amb perspectiva als 3 anys i un coneixement ampli i enciclopèdic de molts terrenys.



USUARI AMB ASPERGER

Si fossis un alumne amb Asperger:

- Que és l'Asperger?

L'Asperger és un trastorn del desenvolupament neurobiològic que ve de l'autisme.

- Com et sentiries?

Nosaltres ho hem posat en comú i creiem que nosaltres ens sentiriem malament pel fet que no ens podríem comunicar amb la gent com voldríem ja que ens costaria molt parlar ja sigui amb signes o amb paraules.

I per l'altre part també ens sentiriem malament pel fet que hauríem d'estar sempre pendent d'una persona que ens ajudés a organitzar les coses volent-lo fer nosaltres sols.

- Com et comportaries normalment a classe?

Doncs a classe em comportaria sense parlar amb cap noi/noia perquè m'allunyaria de tots, no sabria com comunicar-me amb ningú ja que em costaria molt parlar tant amb la veu com en signes, no m'agradaria que hi hagués desordre a classe, voldria tenir totes les meves coses en ordre i organitzat.

- Com creus que seria el teu comportament a casa?

Nosaltres ens hem posat d'acord i hem arribat a la conclusió que ens comportariem de la manera següent:

- Depeèn de la confiança que tingui amb la meva mare o pare li explicaria el que he fet avui al col·legi o li explicaria més coses que m'han passat.
- També faria col·leccions de coses que no tenen molt valor però, a mi, m'agradaria colleccionar-ho.
- Si m'agrada molt una sèrie, estaria veient-la a totes hores, ja que estaria fascinada, però seria una sèrie que tingués alguna cosa, algun objecte o algun animal que m'agradés molt



- **Quines dificultats podries tenir amb els estudis?**

- Falta de motivació pels estudis
- Dificultat amb el treball col·laboratiu i activitats en grup
- Dificultat en l'àrea de la comprensió lectora
- Dificultat en la comunicació no verbal i verbal
- Mala acceptació de fracassos i crítiques

- **Quins tractaments estaries fent?**

- Teràpies cognitives conductuals: Com actuar socialment i lidiar amb les emocions. Control d'impuls, els temors, les obsessions, les interrupcions i les enrabades.
- Teràpies per les habilitats socials i la parla: Aprendre a esperar el torn de paraula, fer contacte visual amb la persona amb qui parla, mostrar interès en allò que la persona diu.
- Teràpies ocupacionals: Lidiar amb els problemes sensorials com: el soroll, el tacte, l'olfacte i els estímuls visuals. Incluint problemes sensorials relacionats amb menjar diferents tipus de textures i tipus d'aliments.

- **Quina relació tindries amb els teus companys?**

Hem pensat que la relació que tindriem seria quasi inexistent ja que el nen, és a dir, (nosaltres) viuríem en el nostre món i de vegades no entendriem molt bé perquè les persones s'enrabien amb nosaltres, no seria bo pels esports, potser m'agradaria més la ciència i la física i tots em mirarien malament ja que a tots els/les nens/es de la meva edat els agrada jugar a jocs que no tinguin a veure amb l'escola.

- **Creus que tindràs bona relació amb la teva família?**

Nosaltres creiem que si tindriem una bona relació amb la família ja que, en tot moment, ens haurien recolzat, intentarien investigar més sobre aquest trastorn, ens acompanyarien, sempre, al metge, per tal de no tenir por de res i serien les úniques persones que ens donarien suport fins al final i sempre estarien amb nosaltres.

TUTOR/PROFESSOR DE L'ALUMNE.

- **Com definiries a un alumne amb ASPERGER?**

Un alumne amb asperger el definiríem com uns nens/es normal, l'únic que alguns poden ser molts llestos o uns altres que el hi costi més, el que passa que hauríem de tenir més paciència amb ells/es i hauríem de procurar que si no li agrada que li toquin, no tocar-lo i que estigui el més còmode possible a classe.

- **Com creus que et sentiries com a docent?**

- Amb una actitud positiva envers el progrés del alumne
- Una persona més que procuraria ajudar als alumnes i professors

- **Quina angoixa podries tenir?**

- Repetir-li les coses
- Que no s'adapti bé a la classe.
- Renyar-lo
- Dir-li com pot fer més bé les coses

- **Quins recursos utilitzaries a classe?**

- No deixar que faci les activitats més competitives d'una forma directa pero si que participará amb companys els quals tinguin paciència i l'ajudin. (En alguns casos).
- Permetre que vagi més lent que la resta.
- Asseure'l a primera fila, perquè si desconecta li podriem cridar l'atenció.
- Donar-li les ordres del que ha de fer de forma individual donant un temps limit.

- **Com avaluarem aquest alumne?**

Primer de tot tindrem una reunió amb la família i una vegada tinguéssim la reunió li demanarem a la família que ens facilitin una còpia de l'informe amb el diagnòstic clínic del nen per poder posar uns criteris de com avaluar a un nen amb aquesta enfermetat.

FAMÍLIA DE L'ALUMNE

- **Com és la teva relació amb el teu fill?**

Quan el coneixes ja saps com poder dir-li les coses i saps com és la seva reacció, és a dir, el seu comportament. Ja saps quan li pot donar un brot psicòtic i com actuar en aquest cas i aquesta situació. Al principi és una mica difícil, tot i que després d'uns quants brots psicòtics, és molt fàcil actuar.

- **Què espereu dels professors?**

- Que tinguin paciència
- Que sàpiguen com tractar-lo
- Que li deixin el seu espai personal
- Que li expliquin les coses sense molts detalls, amb frases i paraules concretes.
- Que el puguin tractar com un noi més a classe.

- **Quines estratègies utilitzeu per tractar amb el noi/a?**

- ° Assegurar un ambient establert i predecible
- ° Marcar un començament i un final clar en les tasques

- **Quin tipus de problemes dóna el vostre fill?**

- No sap quan les seves paraules poden fer mal a alguna persona i, a vegades, diu les coses com són, sense pensar en si ofen a algú o no.



RESPOSTA A LES NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS DE L'ALUMNE DEL CENTRE AMB ASPERGER

Metodologia: Posar-li els mateixos deures que els demés, procurant fer les preguntes que tinguin sentit per ells. Ja que utilitzen molt la lògica.

L'objectiu és identificar les necessitats del nen/a amb Asperger i poder oferir ajuts en la integració escolar i familiar, per a que puguin tenir la igualtat d'oportunitats, de rebre una educació de qualitat i poder assegurar la màxima participació en les activitats educatives.

Activitat:

- Passar la pilota
- Mímica: diguem com ets sentts
- Creació d'horaris
- Compartir ensenyant



Avaluació:

L'avaluació serà continua, global i formativa.

Hi haurà tres moments d'avaluació:

- **Avaluació INICIAL:** Es durà a terme a l'inici de l'activitat
- **Avaluació CONTINUA:** Es durà a terme en el desenvolupament de l'activitat
- **Avaluació FINAL:** On es durà a terme els coneixements adquirits durant l'activitat

LLISTAT D'ESTRATÈGIES I RECURSOS PER APLICAR L'ENTRENAMENT DE L'AULA ORDINÀRIA AMB L'ALUMNE AMB ASPERGER

Estratègies:

- Crear un pla de treball per cada nen, segons els seus interessos, demandes, necessitats, etc
- Establir una rutina de treball
- Establir normes clares i ben definides
- Assegurar un ambient establert i predecible
- En cas que hi hagi un canvi, avisar a l'alumne anticipadament del canvi per a que ho compregui
- Marcar un començament i un final clar en les tasques
- En cada inici d'una activitat, donar instruccions curtes i precises
- Fomentar la participació activa a l'aula
- Asignar colors per cada assignatura
- Utilitzar suports visuals

Recursos:

- Un professor particular.
- Exercicis per reforçar les assignatures que li costen.
- Dissenyar-li un horari fàcil perquè ell pugui saber el que li toca.
- Atenció amb la psicòloga.



2.4.- PAI

NOM: **Alonso**

Data	Necessitat: Àmbit: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Familiar/social ▪ Participatiu ▪ Clínic ▪ Funcional ▪ Emocional 	Objectiu: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Resoldre ▪ Guarir ▪ Millorar ▪ Evitar ▪ Mantenir ▪ Pal·liar ▪ Detectar 	Activitats: (Enumeració de les activitats a dur a terme pels diferents membres de l'equip interdisciplinari)	Responsables:	Avaluació: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Resolució ▪ Guariment ▪ Milloria ▪ Sense canvis ▪ Empitjorament 	Evolució de l'objectiu: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mantenir ▪ Plantejar ▪ Desestimar
28/02/19	Emocional	Resoldre el com pot expressar els seus propis sentiments	Creació d'un llibre d'emocions Mímica: Diga'm com em sento	Psicòleg Professorat Animador/a sociocultural	Milloria	Mantenir

3.- ACTIVITAT PSICO SOCIAL

3.1.- Programa de l'activitat

CHILDREN CAN CHANGE THE WORLD

ACTIVITATS PER NEN AMB ASPERGER

TÍTOL DE L'ACTIVITAT.	El Mirall.
Usuari/s.	Alonso, 15 anys. I els nens de classe (20 màx).
Objectius.	Procurar que el nen es relacioni amb els demés nens/es.
Professionals responsables.	Els professionals responsables seran els tutors o els que s'encarreguen de fer l'activitat.
Recursos.	1 Aula, amb un DvD per posar música.
Temporalització.	Durarà de 20 a 30 minuts depèn el dia.
Avaluació.	Avaluem a una reunió de tutors per veure si hi ha progrés en el nen o segueix sense participar molt.
Observacions.	Després de fer aquesta activitat el que farem serà una ronda perquè els nens diguin com s'han sentit fent aquesta activitat i si els hi ha agradat poder fer-la un altre dia.



TÍTOL DE L'ACTIVITAT:	Passar la pilota.
Usuari/s	Alonso, 15 anys. I tota la classe.
Objectius	Que puguin dir una paraula bona de cadascú i diguin alguna característica de qui li passi la pilota.
Professionals responsable	L'encarregat que organitza l'activitat posarà en marxa l'activitat.
Recursos	1 aula buida i una pilota.
Temporalització	No hi haurà temps ja que el joc durarà el que duri la ronda de la pilota i tothom hagi participat.
Avaluació	S'avaluarà fent una reunió per veure com ha evolucionat amb la comunicació amb els companys.
Observacions	Després que aquesta activitat hagi acabat li direm als nens/es si estan d'acord amb tot el que han dit d'ell i dels seus companys.



TÍTOL DE L'ACTIVITAT	Les Emocions .
Usuari/s	Alonso 15 anys i tota la classe.
Objectius	Amb aquest joc aconseguirem que ell pugui expressar i saber quines són les emocions que tenim cadascú de nosaltres. Aconseguir que en la seva vida diària sàpiga expressar-se .
Professionals responsables	Els que s'encarreguin de fer l'activitat.
Recursos	Papers amb cares impreses i tisores.
Temporalització	Aquest joc tindrà una durada de 20 minuts amb diferents rondes.
Avaluació	Aquest joc s'avaluarà a través de les múltiples respostes i dels diferents nivells que els hi proposarem.
Observacions	Farem una ronda de preguntes per veure com s'han sentit i si els ha agradat.



3.2.- Memòria i valoració d'implementació de l'activitat

La nostra valoració d'aquestes activitats és força bona ja que, gràcies a aquestes activitats, els nens/es han aconseguit que l'Alonso es senti part del grup. També ha tractat d'entendre les emocions dels seus companys, ara té més força de voluntat per parlar amb els seus

amics i companys de classe i a l'hora de fer treballs en grup o compartir alguna opinió davant de la classe no té tanta inseguretad i ho intenta cada vegada més.

3.3.- Valoracions personals de cada membre del grup de treball

Laura: En aquest treball he après molt que és l'asperger ja que tenia molt poca idea del que era. He après que no només els nens amb més dificultat d'aprendre i estudiar són els que tenen asperger si no que també ho pot tenir qualsevol persona desde ben petita. He après com buscar molta informació i que sigui fiable comparant amb altres pàgines webs. Però el que m'ha agradat molt fer ha sigut el tríptic d'anglès ja que m'ha agradat molt dissenyar-lo i fer-ho en anglès.

Natalia: Aquest treball m'ha servit per investigar una mica més sobre la síndrome d'Asperger, ja que és important que tinguem consciencia de tots els trastorns que hi ha per si algun dia ens trobem un cas molt proper sapiguem com reaccionar, que fer i que no fer. També he après a fer selecció d'informació i buscar webs fiables . També a com dissenyar i aplicar jocs amb un nen amb TEA .

Johan: En aquest treball he après sobre l'Asperger. Que tothom poden tenir aquest síndrome però que cadascú és d'una forma diferent, és a dir, que algú pot ser molt agressiu si el toques, però, que altre el pots tocar (t'esquivaria) però no es posarà agressiu. També he après que són d'utilitzar molt la lògica. El que més m'ha agradat ha sigut buscar informació sobre l'asperger i fer la publicitat en anglès. El que menys m'ha agradat ha sigut fer tot el tema d'empresa.

Mireia: En aquest treball he après coses noves que no sabia abans sobre l'asperger perquè sabia molt poques coses com que hi ha diferents tipus de persones que l'afecten més o menys de diferents formes. La part que més m'ha agradat i motivat ha sigut fer el planol de l'escola i els horaris per als alumnes de l'escola.

Hawa: En aquest treball he après sobre coses que al principi no sabia, però investigant m'he informat sobre moltes coses, com la gent que té Asperger, algunes situacions que han viscut, el seu dia a dia, com hoen viu i com es senten, malgrat que a alguns els costa adaptar-se a l'entorn social, el no comunicarse etc... El que m'ha agradat és com hem anat afegint més idees a la nostra escola per als refugiats, amb l'objectiu que puguin tenir una bona educació.

4.- WEBGRAFIA I BIBLIOGRAFIA

- https://www.asperger.es/sindrome_asperger_infancia_sintomas.html
- https://europa.eu/youth/es/article/39/27372_es
- <https://www.incluyeme.com/ventajas-y-desventajas-del-sindrome-de-asperger/>
- <https://blog.mentelex.com/sindrome-de-asperger-aula/>
- <https://www.etapainfantil.com/sindrome-asperger>